|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 166 a la 173 |
| Diseñar un alebrije y reconocer que es parte de la diversidad de símbolos culturales existentes en México. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación. | | | | | | Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características.  Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas y afromexicanos y/o migrantes, entre otros. | | | | | |
|  | | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | |
| Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | Sigue instrucciones, orales o escritas para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. | | | | | |
| Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción. | | | | | | Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Contestar el ejercicio “Identidad Mexicana”, consistente en seleccionar entre una serie de imágenes, aquellas que representen a México. (Anexo al final del documento) * Comentar cómo identificaron las imágenes alusivas a México y mencionar ejemplos de otras comidas, lugares, actividades o símbolos que le dan identidad. * Escribir en el cuaderno los elementos mencionados. * Leer a los alumnos el texto de la *página 166 del libro de Proyectos de Aula*, donde se relata la historia de Xóchitl y Quetzalli, quienes visitan el museo de historia y se sorprenden al descubrir elementos que forman parte de los símbolos representativos de los mexicanos como la bandera, danzas, música, juguetes, deportes, alimentos, artesanías e incluso animales. * Observar las fotografías de la *página 167 del libro de Proyectos de Aula* donde se representan manifestaciones culturales mexicanas, posteriormente contestar las siguientes preguntas: * ¿Qué es lo primero que piensan cuando escuchan la palabra símbolo? * ¿Qué ejemplos darían? Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al contestar el ejercicio “Identidad mexicana”, identifica símbolos y elementos culturales de México. | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “Identidad Mexicana”.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Puntualizar que es importante identificar la diversidad de símbolos culturales en México, pues con ellos se forma la identidad del país. * Dialogar acerca de los símbolos culturales que los caracterizan como mexicanos. * Para conocer más sobre el tema, leer el texto “Diversidad, manifestaciones culturales y símbolos patrios”, en las *páginas 142 y 143 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Observar el siguiente video sobre los símbolos patrios:   <https://youtu.be/66-b5pr1aTo> (2:30)   * Dialogar sobre los lugares o situaciones donde han visto los símbolos patrios, por ejemplo, en las ceremonias cívicas de la escuela, en partidos de fútbol, etc. * Contestar la actividad “Los símbolos patrios”, en la cual tendrán que relacionar cada símbolo con su nombre. (Anexo al final del documento) * Contestar el apartado “Identidad nacional. Nuestra patria”, en las *páginas 90 y 91 del libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.* Escuchar la letra del himno nacional y responder qué es México para cada uno de ellos. * Dialogar en torno a la importancia de respetar los símbolos patrios y culturales. Icono    Descripción generada automáticamente * Resolver la sopa de letras “Manifestaciones culturales y símbolos”, con palabras referentes a elementos de la identidad mexicana. (Anexo al final del documento) * Investigar ejemplos de símbolos culturales que representan a los mexicanos. Consultar en bibliotecas o en internet. * Escribir o dibujar en el cuaderno la información que encontraron. * Llevar a cabo las siguientes actividades: * Intercambiar puntos de vista sobre lo que investigaron y responder qué similitudes y diferencias reconocen en la información que encontraron. * Comentar por qué es importante identificar la diversidad de símbolos culturales que caracteriza a los mexicanos. * Realizar la actividad “Símbolos de los mexicanos”, consistente en unir el nombre de distintos símbolos con su representación. (Anexo al final del documento)   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Identifica los símbolos patrios de México, así como otros símbolos culturales y valora su importancia. * Utiliza la escritura para registrar información investigada en diversas fuentes. | | | | | | | | | | | | -Guiar diálogo de reflexión.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.  -Actividad “Los símbolos patrios”.  -Guiar el diálogo de reflexión.  -Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.  -Sopa de letras “Manifestaciones culturales y símbolos”.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Actividad “Símbolos de los mexicanos”. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer a los alumnos la continuación de la historia de Xóchitl y Quetzalli, en la *página 169 del libro de Proyectos de Aula.* Se relata que las niñas conocieron en el museo los alebrijes, los cuales son símbolos culturales de México. Xóchitl se preguntó de qué manera se puede identificar y representar un símbolo que caracteriza a los mexicanos. En el salón de clase le planteó esa inquietud a la maestra, quien le propuso la elaboración de un alebrije. * Observar el siguiente video sobre la historia de los alebrijes: Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente   <https://youtu.be/U9JKfs25RCg> (2:25)   * Plantear a los niños las siguientes preguntas para comentar: * ¿Qué es un alebrije? * ¿Cómo se representan? * ¿Con qué se elaboran? * ¿Quién los creo por primera vez? * ¿Dónde los has visto? * Contestar la *página 34 del libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras* donde deberán escribir nombres de animales y sus características, así como dibujar un alebrije que se podría crear con las partes de los animales que mencionaron. * Leer el texto “Alebrijes” en *las páginas 8 a 13 del Libro de Múltiples Lenguajes.* * Comentar qué características observan en los alebrijes del texto. * Realizar el ejercicio **“Alebrijes” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>   * En la actividad, dibujar el boceto del alebrije que después elaborarán.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Crea un boceto de su alebrije basado en su imaginación. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Libro Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Comenzar a planear la elaboración de un alebrije. * Elaborar en el cuaderno un organizador con los siguientes elementos:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Cuándo lo elaborarán | Cómo | Materiales necesarios | Personas que pueden apoyarlos | |  |  |  |  |   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Utiliza registros escritos para organizar su trabajo. * Recuperar el boceto que hicieron de su alebrije. * Externar ideas sobre cómo lo pueden elaborar y escuchar sugerencias de mejora. * Conseguir los materiales y disponer de un espacio adecuado para elaborar el alebrije. * Seguir el instructivo para elaborar un alebrije que aparece en las páginas *170 y 171 del libro de Proyectos de Aula*.  |  |  | | --- | --- | | **Materiales** | | | -1 contenedor de plástico mediano.  -1 taza de harina de trigo.  -1 taza de agua tibia.  -1 cuchara mediana.  -Periódico o cualquier papel de reúso.  -Conta adhesiva.  -1 tubo de cartón de papel higiénico. | -2 pedazos de cartón. Uno de 8 x 8 centímetros y otro de 25 x 25 centímetros.  -Una brocha pequeña para aplicar engrudo.  -Pinturas acrílicas de colores.  -Pinceles.  -Tijeras de punta redonda.  -Plumón negro. |   **Procedimiento**  1.- Armas el cuerpo de tu alebrije.  a) Con el periódico o papel de reúso, formar una bola y pégale cinta adhesiva para mantener la forma circular.  b) Con el tubo de papel higiénico marcar un círculo sobre el pedazo de cartón de 8 x 8 centímetros.  c) Luego recortar y pegar el círculo al tubo con la cinta adhesiva a manera de tapa.  d) Pegar a la tapa del tubo la bola de papel que elaboraste en el inciso a.  e) Para hacer los ojos y la boca, moldear hojas de papel periódico como círculos, triángulos o cualquier otra forma que decidan, cubrirlos con la cinta adhesiva y pegarlos a la cabeza.  f) Para elaborar las alas, enrollar la mitad de una hoja de periódico y pegar uno de sus extremos con cinta adhesiva. Hacer esto las veces que sea necesario, dependiendo del número de alas que quieran para su alebrije.  g) Pegar las alas al tubo de cartón. Luego unir éste a la base de 25 x 25 centímetros.  2.- Cortar cuadros o tiras de periódico.  3.- Preparar el engrudo en el contenedor de plástico: agregar la taza de harina y verter la taza de agua poco a poco para que no se hagan grumos. Mover con la cuchara hasta que los ingredientes se integren bien.  4.- Con el engrudo, pegar los cuadros o tiras de periódico sobre el cuerpo del alebrije. Dejar secar y colocar otra capa.  5.- Cuando el alebrije se sienta duro, pintarlo de un solo color. Dejarlo secar y luego decorarlo con sus colores favoritos.  6.- Cuando la pintura se haya secado, usar el plumón negro para dibujar el rostro. Dejarse guiar por la imaginación. Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente  **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Sigue instrucciones para crear un personaje ficticio (alebrije), a partir de su creatividad, utilizando diversos materiales, colores y texturas. | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Boceto de su alebrije.  -Materiales para elaborar el alebrije.  -Libro Proyectos de Aula. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Poner un nombre a su alebrije que se relacione con un símbolo cultural de los mexicanos. * Desarrollar en el cuaderno un breve relato usando el nombre de sus alebrijes. Por ejemplo:   “Había una vez un alebrije al que le encantaba ir al tianguis porque ahí vendían su postre favorito: el pinole. Un día se distrajo escuchando al mariachi de alebrijes que alegraban con su música las calles de Teotihuacán, por lo que decidió comprarse un sombrero para unirse a ellos”.   * Socializar los relatos con sus compañeros para identificar elementos de la identidad mexicana en las narraciones. * Leer el texto del ejercicio “Serpentina”. Identificar y señalar en la narración elementos de la identidad mexicana. (Anexo al final del documento) | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Orientar a los alumnos en la redacción de sus relatos.  -Ejercicio “Serpentina”. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Realizar una muestra de arte con los alebrijes. Colocarlos en sus espacios de trabajo y explicar a los demás qué símbolo mexicano representan. * Completar el mapa mental de la *página 173 del libro de Proyectos de Aula*, respondiendo por qué los alebrijes los identifican como mexicanos. * Compartir sus mapas mentales y reflexionar sobre los siguientes puntos:  1. La importancia de identificar la diversidad de símbolos culturales que caracterizan a los mexicanos. 2. Si el diseño del alebrije les ayudó a caracterizar a los mexicanos y conocer la diversidad de símbolos culturales que les dan identidad. 3. Cómo identifican la diversidad de símbolos culturales que caracterizan a los mexicanos, por ejemplo, las manifestaciones culturales o las personas relevantes de su comunidad. Icono     Descripción generada automáticamente  * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para desarrollar sus relatos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce prácticas socio culturales del entorno del que forma parte. | | | | | | | | | | | | -Solicitar un espacio e indumentaria para montar la exposición.  -Libro Proyectos de Aula.  -Orientar el diálogo de reflexión.  -Cuaderno. | |
| **Actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir su nombre en todas sus producciones. * Escribir diariamente la fecha. * Escribir el nombre de los símbolos y manifestaciones culturales de México. * Realizar registros de investigación, de acuerdo con sus posibilidades. * Seguir la lectura que realiza el docente. * Identificar palabras en la lectura. * **Ejercicios impresos:** * El nombre correcto. * El juego del basta. | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Identidad Mexicana. * Los símbolos patrios. * Manifestaciones culturales y símbolos. * Símbolos de los mexicanos. * Serpentina. * Registros, de acuerdos a sus posibilidades, después de investigar sobre los símbolos y manifestaciones culturales de México. * Relato sobre su alebrije. * **Producto final:** Elaboración de un alebrije. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Al contestar el ejercicio “Identidad mexicana”, identifica símbolos y elementos culturales de México. * Identifica los símbolos patrios de México, así como otros símbolos culturales y valora su importancia. * Utiliza la escritura para registrar información investigada en diversas fuentes. * Crea un boceto de su alebrije basado en su imaginación. * Sigue instrucciones para crear un personaje ficticio (alebrije), a partir de su creatividad, utilizando diversos materiales, colores y texturas. * Reconoce prácticas socio culturales del entorno del que forma parte. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**IDENTIDAD MEXICANA**

* Observa las imágenes y encierra aquellas que representen a México.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logotipo  Descripción generada automáticamente |  |  |
|  |  |  |
| Animal de color blanco  Descripción generada automáticamente con confianza media | Logotipo, nombre de la empresa  Descripción generada automáticamente |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Patrón de fondo  Descripción generada automáticamente con confianza media |  |  |

**LOS SÍMBOLOS PATRIOS**

* Une cada símbolo con su nombre.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Escudo |
|  |  |  |
| Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamente |  | Himno nacional |
|  |  |  |
| Mexicanos al grito de guerra  el acero aprestad y el bridón,  y retiemble en sus centros la tierra  al sonoro rugir del cañón. |  | Bandera |

**MANIFESTACIONES CULTURALES Y SÍMBOLOS**

* Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| tradiciones | lenguas | fiestas | danzas | C:\Users\user\Desktop\Imágenes\Tradiciones\Fiestas Mexicanas01.jpg |
| música | historias | rituales | comida |
| arte | símbolos | cultura | identidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| s | f | s | t | u | s | v | i | w | t | d |
| i | l | d | r | i | t | u | a | l | e | s |
| m | ñ | q | x | r | r | c | j | u | z | g |
| b | d | s | g | d | a | n | z | a | s | b |
| o | i | a | w | g | d | d | h | k | l | f |
| l | d | t | s | v | i | j | s | w | y | i |
| o | e | c | n | e | c | g | a | r | t | e |
| s | n | x | g | y | i | k | l | i | n | s |
| l | t | i | n | p | o | f | s | t | a | t |
| a | i | y | w | x | n | k | g | v | t | a |
| l | d | h | d | l | e | n | g | u | a | s |
| r | a | c | v | h | s | y | f | c | j | d |
| m | d | o | c | u | l | t | u | r | a | v |
| e | c | m | f | s | i | f | v | y | k | s |
| n | h | i | s | t | o | r | i | a | s | u |
| r | d | d | o | y | v | m | z | t | f | v |
| h | f | a | r | m | u | s | i | c | a | c |

**SÍMBOLOS DE LOS MEXICANOS**

* Une con una línea cada elemento con el dibujo que le corresponde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alimentos** |  | Imagen que contiene Logotipo  Descripción generada automáticamente |
| **Bandera** |  | Dibujo animado de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| **Danza** |  | Un dibujo de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
| **Música** |  | Dibujo animado de un animal con la boca abierta  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
| **Juguete** |  | Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente |

**SERPENTINA**

* Sigue la lectura del relato y encierra con un color los elementos o símbolos de la identidad mexicana.

Era domingo y la alebrije Serpentina estaba muy feliz porque ese día no había clases. Aun así, se levantó muy temprano para ir al tianguis a desayunar un jarrito de atole con tamales. Cuando terminó, emprendió el vuelo hacia la plaza del pueblo.

En el quiosco estaba tocando el mariachi, por lo que decidió quedarse un rato a escuchar sus melodías favoritas. De repente, a su lado llegó Tiliche, otro alebrije con orejas de burro y cola de chango.

-¡Hola serpentina!- saludó entusiasmado.

-Hola Tiliche, ¿vas a ir mañana a la feria?, me enteré de que habrá una exposición de altares de muerto.

-Eso suena genial, pero mañana le ayudaré a mi papá en el puesto de tacos, creo que no podré.

-¡Qué mala suerte, amigo! me hubiera gustado ir contigo a comer calaveritas de azúcar.

-Tengo una mejor idea, vamos juntos al cumpleaños de mi prima Alebrijita, habrá piñata y le vamos a cantar las mañanitas.

-Muchas gracias por la invitación, con gusto te acompaño.

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**EL NOMBRE CORRECTO**

* Observa las imágenes y encierra el nombre correcto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Imagen que contiene dibujo  Descripción generada automáticamente | Un plato con comida  Descripción generada automáticamente | Imagen que contiene dibujo  Descripción generada automáticamente |
| sombrilla  sorbete  sombrero | mole  maleta  malo | chico  chiles  chacales |
|  |  |  |
| Imagen que contiene ropa  Descripción generada automáticamente | Logotipo  Descripción generada automáticamente |  |
| tecolotes  tortillas  tuercas | alebrije  alborada  alebrestar | bandera  banda  barbería |
|  |  |  |
| Un dibujo de un emparedado  Descripción generada automáticamente con confianza media | Un dibujo de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza baja |  |
| tamaño  torre  tacos | marchante  marino  mariachi | piñata  pañuelo  piña |

**EL JUEGO DEL BASTA**

* Juega al basta con un compañero. Escribe un nombre de persona, un animal y un objeto con cada letra antes de que se termine el tiempo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Letra | Nombre | Animal | Objeto |
| Mm |  |  |  |
| Ss |  |  |  |
| Rr |  |  |  |
| Pp |  |  |  |
| Ll |  |  |  |
| Dd |  |  |  |
| Cc |  |  |  |
| Ff |  |  |  |